



UBND QUẬN HẢI AN
TRƯỜNG MẦM NON ĐÔNG HẢI 1



BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

ĐỀ TÀI:

**“ MỘT SỐ BIỆN PHÁP HÌNH THÀNH KỸ NĂNG LÀM VIỆC NHÓM
CHO TRẺ MẪU GIÁO 5-6 TUỔI TẠI TRƯỜNG MẦM NON ĐÔNG HẢI 1”**

Tác giả	: Đỗ Ngọc Anh
Trình độ chuyên môn	: Đại học sư phạm mầm non
Chức vụ	: Giáo viên
Đơn vị	: Trường mầm non Đông Hải 1

Đông Hải 1, ngày 18 tháng 02 năm 2025



CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN ĐỀ NGHỊ
XÉT, CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM
Năm: 2024 - 2025

Kính gửi: Hội đồng thẩm sáng kiến cấp quận.

Họ và tên: Đỗ Ngọc Anh

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên - Trường MN Đông Hải 1

Tên sáng kiến: ***“Một số biện pháp hình thành kỹ năng làm việc nhóm cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại trường Mầm non Đông Hải 1”***.

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Lĩnh vực phát triển TCKNXH.

1. Mô tả giải pháp đã biết:

Chăm sóc và giáo dục trẻ ngay từ khi còn nhỏ là vô cùng quan trọng trong sự nghiệp chăm lo, đào tạo và bồi dưỡng thế hệ trẻ trở thành người có ích cho xã hội. Trẻ mầm non học bằng chơi, chơi mà học. Làm việc theo nhóm không chỉ giúp trẻ hoàn thành công việc thuận lợi hơn mà còn giúp trẻ tăng khả năng gắn kết cũng như hòa đồng với bạn bè trong lớp nhiều hơn.

Đồng thời giúp trẻ có thể phát huy cá tính, sự sáng tạo, biết hợp tác với những người bạn khác để hoàn thành công việc chung. Tuy nhiên, trong thực tế kỹ năng làm việc nhóm chưa cao, một phần nguyên nhân là do cách giáo dục của chúng ta chưa chú trọng đến việc phát triển các kỹ năng mềm cho học sinh. Thực tiễn ở trường Mầm non đa số giáo viên chưa tạo cơ hội và cũng chưa phát huy hết khả năng phối hợp nhóm cho trẻ.

Nghiên cứu về một số giải pháp hình thành kỹ năng làm việc nhóm đã có 1 số tác giả đã đề cập đến vấn đề này

Giải pháp đã biết là: “Một số giải pháp rèn kỹ năng làm việc nhóm cho trẻ 4-5” của tác giả Nguyễn Thị Kim Hương - Trường mầm non Hoa Phượng - Bình Xuyên.

Nội dung:

- + Biện pháp 1: Khuyến khích trẻ tích cực tham gia các hoạt động.
- + Biện pháp 2: Hướng dẫn, trau dồi kỹ năng cần thiết trong làm việc nhóm.
- + Biện pháp 3: Thực hành giáo dục trải nghiệm.

Khi tham khảo các giải pháp trên tôi nhận thấy giải pháp có một số ưu điểm và hạn chế như sau:

*** Ưu điểm:**

- Tạo được cơ hội cho trẻ tham gia hoạt động nhóm thông qua các hoạt động.

- Thông qua việc quan sát trẻ giáo viên nắm được đặc điểm của từng trẻ, nhóm trẻ để bố trí việc sắp xếp nhóm trẻ.

*** Hạn chế:**

- Chưa chỉ rõ được kỹ năng cần thiết trong làm việc nhóm với trẻ là kỹ năng gì?

- Tác giả mới chỉ kể ra các hoạt động thường xuyên cho trẻ tham gia làm việc nhóm chứ chưa đi sâu vào phân tích cụ thể trong từng hoạt động sẽ hình thành và phát triển kỹ năng làm việc nhóm gì cho trẻ?

- Việc tạo cảm giác tự tin cho trẻ khi tham gia hoạt động bằng cách nào tác giả cũng chưa đi sâu vào phân tích và làm rõ mà tác giả mới chỉ dừng lại ở việc chỉ ra.

Chính vì vậy trong sáng kiến này chúng tôi xin đề cập đến ***“Một số biện pháp hình thành kỹ năng làm việc nhóm cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại trường Mầm non Đông Hải 1”***, nhằm giúp trẻ mạnh dạn tự tin và có kỹ năng làm việc nhóm một cách hiệu quả.

2. Tóm tắt nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:

2.1. Tính mới, tính sáng tạo:

*** Tính mới:**

Nội dung trong các giải pháp mà tôi đưa ra chi tiết, cụ thể mà ít các tác giả đề cập đến. Nội dung bám sát vào việc tạo môi trường kích thích sự hứng thú làm việc nhóm của trẻ: Môi trường trong lớp với các góc chơi, trò chơi, đồ dùng đồ chơi đáp ứng yêu cầu của hoạt động nhóm. Không những vậy, tính thẩm mỹ, đa dạng cũng được tôi quan tâm khi trang trí tạo môi trường bởi khi có một môi trường đẹp sẽ tạo được hứng thú cho trẻ hoạt động nhóm với cảm xúc tích cực. Ngoài ra, chúng tôi còn khai thác triệt để việc tổ chức các hoạt động tập thể để giúp trẻ hình thành được một số kỹ năng làm việc nhóm. Và điều đặc biệt trong giải pháp mà chúng tôi đưa ra có sự tương tác rất hiệu quả trên nhóm zalo của lớp để rèn kỹ năng cho trẻ tại nhà.

*** Tính sáng tạo:** Trẻ chủ động, mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp; nâng cao kỹ năng phối hợp nhóm; biết quan tâm, giúp đỡ, chia sẻ với mọi người xung quanh.

Không chỉ tìm ra các biện pháp mà tôi đã linh hoạt tận dụng mọi hoạt động tập thể: Trò chơi tập thể; Giờ học trải nghiệm; Trò chơi dân gian; Ngày hội ngày lễ; Tham quan dã ngoại; Hoạt động góc...để hình thành và phát triển kỹ năng làm việc nhóm cho trẻ.

Đa dạng phong phú về các hình thức tuyên truyền, phối kết hợp phụ huynh trong việc rèn kỹ năng làm việc nhóm cho trẻ tại gia đình. Đặc biệt nắm bắt đặc

điểm tâm lý phụ huynh trong thời đại 4.0 có phương pháp tuyên truyền phù hợp và hiệu quả triệt để. Đó là những điểm sáng tạo trong đề tài mà tôi lựa chọn.

2.2. Khả năng áp dụng, nhân rộng:

+ Khả năng áp dụng: Giải pháp này áp dụng có hiệu quả tại trường mầm non Đông Hải.

+ Khả năng nhân rộng: Hoàn toàn có thể nhân rộng ra các lớp 5 tuổi ở các trường mầm non trong quận và thành phố.

2.3. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp:

+ **Hiệu quả kinh tế:** Huy động được sự quan tâm vào cuộc của các bậc phụ huynh, để từ đó có sự phối hợp cùng giáo viên trong việc chăm sóc giáo dục trẻ tại nhà theo hướng tích cực.

+ **Hiệu quả về mặt xã hội:** Bên cạnh việc gây hứng thú cho trẻ khi khám phá, trải nghiệm thì cũng giúp cho trẻ thoải mái tự tin phối kết hợp, hoạt động nhóm cùng nhau ,góp phần giúp phát triển một cách toàn diện đáp ứng nhu cầu ngày càng cao của xã hội.

Vậy tôi làm đơn này đề nghị Hội đồng thẩm định sáng kiến công nhận sáng kiến kinh nghiệm đề tài: “**Một số biện pháp hình thành kỹ năng làm việc nhóm cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại trường Mầm non Đông Hải 1**”. Rất mong nhận được sự góp ý của các cấp chỉ đạo để tôi thực hiện tốt hơn nhiệm vụ của mình.

Tôi xin trân trọng cảm ơn!

Đông Hải 1, ngày 18 tháng 02 năm 2025

NGƯỜI VIẾT



Đỗ Ngọc Anh

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: *“Một số biện pháp hình thành kỹ năng làm việc nhóm cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại trường Mầm non Đông Hải 1”.*

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Phát triển tình cảm kỹ năng xã hội

1. Tác giả

Họ và tên: Đỗ Ngọc Anh

Ngày, tháng, năm sinh: 13/1/1990

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên - Trường Mầm non Đông Hải 1

Điện thoại: 0965088004

2. Đơn vị áp dụng sáng kiến

Tên đơn vị: Trường Mầm non Đông Hải 1

Địa chỉ: số 2/274 Bùi Thị Từ Nhiên- Đông Hải 1- Hải An - Hải Phòng

Điện thoại:

II. MÔ TẢ GIẢI PHÁP ĐÃ BIẾT

Trong sự phát triển mạnh mẽ của xã hội hiện đại, việc rèn luyện kỹ năng làm việc nhóm cho trẻ được xem là một trong những kỹ năng mềm vô cùng quan trọng mà mỗi cá nhân cần có. Bởi lẽ, những kỹ năng này sẽ góp phần quan trọng giúp hình thành và phát triển tính cách của trẻ sau này. Đối với trẻ thì những hoạt động làm việc nhóm sẽ giúp trẻ tự tin hơn trong giao tiếp, phát huy được khả năng sáng tạo của bản thân, biết phối hợp, chia sẻ cùng các bạn để hoàn thành công việc chung.

Tuy nhiên, trong thực tế kỹ năng làm việc nhóm chưa cao, một phần nguyên nhân là do cách giáo dục của chúng ta chưa chú trọng đến việc phát triển các kỹ năng mềm cho học sinh. Thực tiễn ở trường Mầm non đa số giáo viên chưa tạo cơ hội và cũng chưa phát huy hết khả năng phối hợp nhóm cho trẻ.

Nghiên cứu về một số giải pháp hình thành kỹ năng làm việc nhóm đã có 1 số tác giả đã đề cập đến vấn đề này

Giải pháp đã biết là: *“Một số giải pháp rèn kỹ năng làm việc nhóm cho trẻ 4-5”* của tác giả Nguyễn Thị Kim Hương - Trường mầm non Hoa Phượng - Bình Xuyên.

Nội dung:

- + Biện pháp 1: Khuyến khích trẻ tích cực tham gia các hoạt động.
- + Biện pháp 2: Hướng dẫn, trau dồi kỹ năng cần thiết trong làm việc nhóm.
- + Biện pháp 3: Thực hành giáo dục trải nghiệm.

Khi tham khảo các giải pháp trên tôi nhận thấy giải pháp có một số ưu điểm và hạn chế như sau:

*** Ưu điểm:**

- Tạo được cơ hội cho trẻ tham gia hoạt động nhóm thông qua các hoạt động.
- Thông qua việc quan sát trẻ giáo viên nắm được đặc điểm của từng trẻ, nhóm trẻ để bố trí việc sắp xếp nhóm trẻ.

*** Hạn chế:**

- Chưa chỉ rõ được kỹ năng cần thiết trong làm việc nhóm với trẻ là kỹ năng gì?
- Tác giả mới chỉ kể ra các hoạt động thường xuyên cho trẻ tham gia làm việc nhóm chứ chưa đi sâu vào phân tích cụ thể trong từng hoạt động sẽ hình thành và phát triển kỹ năng làm việc nhóm gì cho trẻ?
- Việc tạo cảm giác tự tin cho trẻ khi tham gia hoạt động bằng cách nào tác giả cũng chưa đi sâu vào phân tích và làm rõ mà tác giả mới chỉ dừng lại ở việc chỉ ra.

Chính vì vậy trong sáng kiến này chúng tôi xin đề cập đến ***“Một số biện pháp hình thành kỹ năng làm việc nhóm cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại trường Mầm non Đông Hải I”***, nhằm giúp trẻ mạnh dạn tự tin và có kỹ năng làm việc nhóm một cách hiệu quả.

III. NỘI DUNG GIẢI PHÁP ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

III.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

Một số nhà khoa học như Slavin, D.Johnson đều cho rằng, hoạt động nhóm chính là hoạt động phối hợp cùng nhau giữa các cá nhân (ít nhất là hai người), giữa các nhóm nhằm thực hiện mục đích, nhiệm vụ chung đã đặt ra. Hoạt động nhóm là sự hợp tác. Hợp tác là một quá trình làm việc theo nhóm, các thành viên đóng góp và giúp đỡ nhau để cùng đạt được một mục đích chung. Kỹ năng hoạt động nhóm của trẻ 5-6 tuổi là năng lực phối hợp của trẻ với các bạn trong nhóm nhằm thực hiện nhiệm vụ chung của nhóm đã đề ra.

Người Việt Nam chúng ta có câu: “Một cây làm chẳng nên non, ba cây chụm lại nên hòn núi cao”. Một câu ca dao mang đầy ý nghĩa giáo dục về làm việc nhóm và sự đoàn kết.

Đối với trẻ em, nên định hướng và trau dồi cho con những kỹ năng học nhóm, làm việc nhóm ngay từ khi các con còn nhỏ. Điều này không chỉ giúp cho trẻ hòa đồng hơn với những người xung quanh mà còn giúp cho trẻ tự tin hơn trong giao tiếp, biết cách tự khẳng định bản thân mình trong môi trường tập thể, đồng thời giúp trẻ có thể phát huy cá tính, sự sáng tạo, biết hợp tác với những đứa trẻ khác để hoàn thành những công việc chung.

Năm học 2024-2025, tôi được nhà trường phân công dạy lớp 5A3. Sau khi quan sát và tìm hiểu trẻ tại lớp chúng tôi thấy trẻ trong lớp bước đầu đã có sự tạo nhóm trong các hoạt động vui chơi. Tuy nhiên kỹ năng làm việc nhóm còn rời rạc không thường xuyên, thường đơn lẻ, chưa hợp tác chưa biết phân chia công việc. Hầu như trẻ chưa chủ động, tự giác từ, chưa biết phân công công việc trong các trò chơi theo nhóm và theo đội. Giáo viên còn ít quan tâm, chưa tạo điều kiện cho trẻ được chơi nhóm nhiều, chưa chuyên sâu về việc định hướng kỹ năng làm việc của nhóm, có thực hiện nhưng còn theo cảm tính, mơ hồ, thiếu sự đầu tư, chưa thật sự lấy trẻ làm trung tâm...do đó hiệu quả chưa cao.

Thói quen chung hiện nay của những bậc làm cha mẹ còn rất bao bọc trẻ, lúc nào cũng nghĩ con mình non nớt nên không giám thả lỏng con để con tự khám phá, thương con không muốn con mình tự làm...Điều đó làm hạn chế và ảnh hưởng đến sự mạnh dạn, tự tin, hòa nhập cùng bạn bè cũng như thế giới bên ngoài. Chính vì lẽ đó mà tình trạng trẻ thụ động còn nhiều, nhiều trẻ chưa chủ động trong giao tiếp và hợp tác cùng bạn để hoàn thành công việc chung, hay chơi một mình. Điều này làm ảnh hưởng rất nhiều đến chất lượng học tập cũng như các hoạt động tập thể và cuộc sống sau này của trẻ.

Nhận thấy được tầm quan trọng đó chúng tôi đã mạnh dạn nghiên cứu và lựa chọn đề tài. ***“Một số biện pháp hình thành kỹ năng làm việc nhóm cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại trường Mầm non Đông Hải I”***.

*** Mục đích nghiên cứu:**

Trẻ được chơi theo nhóm, thông qua các hoạt động vui chơi trẻ hình thành được một số kỹ năng làm việc nhóm: Thiết lập nhóm chơi, thực hiện nhiệm vụ theo nhóm; Phân chia công việc, hợp tác, phối hợp chia sẻ....

1. Biện pháp 1: Tạo môi trường đa dạng kích thích trẻ hứng thú khi làm việc nhóm

Môi trường giáo dục đa dạng, phong phú sẽ kích thích tính tích cực chủ động của trẻ từ việc tự lựa chọn góc chơi, đồ chơi đến việc tự quyết định và tìm cách giải quyết nhiệm vụ. Trong quá trình hoạt động, trẻ sẽ phối hợp chơi cùng nhau như cùng xây dựng, cùng chơi gia đình, bác sĩ...trên cơ sở đó giúp mở rộng hơn mối quan hệ giao tiếp giữa trẻ với các bạn trong lớp. Qua đó, trẻ học được cách làm việc với người khác, học cách lắng nghe và chia sẻ suy nghĩ của bản thân với bạn bè. Đây là cơ sở hình thành tính tập thể và đoàn kết ở trẻ. Môi trường giáo dục phù hợp, đa dạng, phong phú sẽ gây hứng thú cho trẻ và cả giáo viên, góp phần hình thành và nâng cao mối quan hệ tự tin thân thiện giữa trẻ với trẻ, giữa trẻ với giáo viên.

Hoạt động vui chơi là phương tiện hiệu quả để giáo dục kỹ năng hoạt động nhóm cho trẻ. Vì trong trò chơi sẽ có những tình huống mà nếu người

chơi không phối hợp được với nhau thì sẽ không thể nào chơi được. Chính vì vậy mà chúng tôi rất chú trọng vào việc thiết kế trò chơi, không gian chơi, bố trí, sắp xếp các khu vực chơi trong lớp và ngoài trời phù hợp với sở thích, khả năng... của trẻ và phù hợp hoạt động chung của lớp, hoạt động nhóm hoặc cá nhân.

Ví dụ: Chủ đề “Bác sỹ” chúng tôi thiết kế góc chơi mở với các trò chơi liên hoàn với nhau “Phòng khám nhi” để trẻ có cơ hội được làm việc nhóm một cách tốt nhất. Trẻ cùng nhau tái tạo hoạt động của một phòng khám nhi. Đầu tiên, phải có quầy đón tiếp bệnh nhân, phát sổ khám và phiếu chờ. Sau đó bệnh nhân đi vào các phòng khám (khám mắt, tai-mũi-họng....). Tại đây các bác sỹ sẽ khám và tư vấn sức khỏe. Cuối cùng bệnh nhân sẽ ra quầy thuốc để mua thuốc. Tất cả các vai chơi trong phòng khám đòi hỏi trẻ phải có sự bàn bạc, phối hợp với nhau, phân chia công việc rõ ràng thì mới hoàn thành trò chơi. Nếu trẻ không có sự phối hợp ăn ý thì sẽ không thể thực hiện tốt trò chơi này.

Ví dụ: Góc học tập chúng tôi chú trọng đến thiết kế các trò chơi theo nhóm để trẻ cùng nhau bàn bạc trao đổi và có sự giao lưu với nhau như trò chơi: Ong tìm chữ; Ô số kì diệu; Xúc xắc chữ

Khi thiết kế môi trường chúng tôi luôn đảm bảo tính thẩm mỹ, an toàn, thân thiện tạo cho trẻ cảm giác được yêu thương, tôn trọng và đáp ứng các nhu cầu chính đáng.

Ví dụ: “Góc sách” chúng tôi thiết kế không gian sinh động hấp dẫn với rất nhiều nhân vật rối, sa bàn, sân khấu...với màu sắc đẹp, đa dạng nội dung khiến trẻ hứng thú tham gia hoạt động nhóm. Trẻ cùng nhau phân vai để kể chuyện theo tranh; Đóng kịch; Cùng nhau đọc sách; Cùng nhau làm album...

Môi trường ngoài lớp học là yếu tố góp phần tích cực trong các hoạt động nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục toàn diện trẻ. Xây dựng môi trường ngoài lớp học phù hợp, an toàn, sạch đẹp, hấp dẫn sẽ tạo cơ hội cho trẻ hoạt động theo nhóm, đáp ứng nhu cầu chơi của trẻ.

Ví dụ: “Góc thiên nhiên”, chúng tôi tận dụng hành lang để xây dựng góc thiên nhiên xanh, sạch đẹp để trẻ có cơ hội được cùng nhau quan sát, cùng nhau chăm sóc cây. Ở đây trẻ tự phân công công việc cho nhau: Bạn trồng cây, bạn tưới nước, bạn bắt sâu, bạn nhổ cỏ...hay cùng nhau gieo hạt, quan sát sự nảy mầm của hạt, sự phát triển của cây.

Ví dụ: “Góc nghệ thuật”, tôi lồng ghép steam với nhiều hoạt động trải nghiệm, những dự án mang tính thực tế sẽ tạo được cơ hội cho trẻ được tham gia thảo luận nhóm, chia sẻ, phân công công việc. hợp tác cùng nhau để hoàn thành dự án.

Đến đây có thể khẳng định rằng việc xây dựng môi trường giáo dục đa dạng sẽ kích thích trẻ hứng thú tham gia vào hoạt động nhóm một cách hiệu quả nhất.

2. Biện pháp 2: Giúp trẻ hình thành và phát triển một số kỹ năng cần thiết khi làm việc nhóm.

Kỹ năng làm việc nhóm là khả năng hợp tác và làm việc với nhau để hoàn thành nhiệm vụ. Muốn nhóm làm việc được hiệu quả thì bản thân mỗi đứa trẻ tham gia trong nhóm phải có những kỹ năng cần thiết. Chính vì vậy, việc hình thành một số kỹ năng khi làm việc theo nhóm sẽ giúp trẻ giải quyết công việc chung của nhóm. Có thể kể đến một số kỹ năng cần hình thành cho trẻ khi làm việc nhóm như:

Thiết lập nhóm và thực hiện nhiệm vụ theo nhóm: Kỹ năng hình thành nhóm chơi ở trẻ đó là: Rủ các bạn tham gia vào nhóm chơi; thỏa thuận về mục đích, nội dung hoạt động nhóm chơi; phân công nhiệm vụ cho các thành viên, xây dựng các quy tắc làm việc chung trong nhóm chơi. Việc thiết lập nhóm sẽ dựa trên sở thích và khả năng của từng trẻ. Tôi sẽ đưa ra những gợi ý để trẻ tự lựa chọn nhóm chơi theo ý muốn, phù hợp với khả năng của trẻ. Khi trẻ đã lựa chọn được nhóm chơi, trẻ phải hoàn thành các nhiệm vụ trong nhóm chơi (không tự tiện rời nhóm khi nhiệm vụ chung chưa được hoàn thành; không bỏ dở công việc mà mình đã nhận/được giao; không làm ảnh hưởng đến công việc của bạn...)

Ví dụ: Chủ đề “gia đình”, tổ chức cho trẻ tham gia hoạt động trải nghiệm “Tổ chức bữa tiệc gia đình”. Để tạo cơ hội cho trẻ được tham gia hoạt động nhóm tôi chia trẻ thành 3 nhóm: Nhóm 1- Chuẩn bị các món ăn ; Nhóm 2 - Cắm hoa, bày quả; Nhóm 3 – Kê bàn ghế, trải khăn. Sau khi giới thiệu các nhóm tôi cho trẻ suy nghĩ, thảo luận và lựa chọn nhóm mà mình muốn tham gia. Đặc biệt trong quá trình trẻ chơi tôi đã hướng dẫn để trẻ: Tự giao nhiệm vụ cho từng thành viên trong nhóm, bàn bạc về tiến trình thực hiện công việc của nhóm (Bắt đầu từ đâu? Việc nào cần làm trước, việc nào sau? Khi nào phải hoàn thành...). Qua quá trình quan sát tôi nhận thấy trẻ đã biết tạo nhóm cho mình và biết đưa ra ý kiến để cùng thảo luận. Kết quả là các bé đã phối hợp và tạo ra một bữa tiệc thật vui nhộn và hấp dẫn.

Hình thành kỹ năng phân chia công việc: Sau khi đã thiết lập được nhóm chơi thì việc phân chia công việc cụ thể cho từng bạn trong nhóm là hết sức cần thiết bởi khi đó sẽ không có tình trạng trẻ tranh giành việc của bạn, ôm hết việc khi trẻ nhận thấy việc đó quá dễ, không cần ai giúp đỡ, hay do trẻ nghĩ công việc đó bạn mình không thể làm được. Với vai trò là giáo viên hướng dẫn, tôi sẽ cho trẻ thảo luận về công việc của nhóm, trò chuyện để trẻ hiểu khi đã cùng chung một nhóm thì bạn nào cũng phải được giao một công việc cụ thể để giúp nhóm hoàn thành nhiệm vụ. Giáo

dục trẻ phải có tinh thần kỷ luật, hướng dẫn trẻ biết chấp nhận sự phân công nhiệm vụ của nhóm và hoàn thành nhiệm vụ nhóm chơi giao cho. Vui vẻ nhận nhiệm vụ theo sự phân công/thỏa thuận của nhóm sự “chấp nhận” không có nghĩa là “a dua”, làm theo ý của người khác mà là sự tôn trọng ý kiến của tập thể để đạt được mục tiêu chung. Trẻ cảm thấy thoải mái mà không phải bức bối, ầm ức vì phải làm điều mình không thích. Khi có một thái độ tự nguyện, tâm lý thoải mái, chắc chắn trẻ sẽ cố gắng trong công việc để hoàn thành nhiệm vụ được giao.

Ví dụ: Trong giờ học “Nhận biết phân loại thực phẩm” tôi tổ chức cho trẻ chơi trò chơi “Nhìn nhanh – chọn đúng”. Cách chơi: Trên màn hình máy tính sẽ xuất hiện hình ảnh 6 loại rau, củ. Nhiệm vụ của các nhóm phải nhìn nhanh và ghi nhớ các sản phẩm đó. Thời gian suy nghĩ, thảo luận là 10 giây. Hết thời gian suy nghĩ các nhóm phải đi tìm và để vào mẹt. Kết quả lần chơi đầu tiên cả 3 nhóm đều không lấy đủ 6 loại rau, củ giống như trên màn hình mà các thành viên trong nhóm chỉ tập trung lấy 1-2 loại. Ở phần nhận xét kết quả, tôi hỏi trẻ: Vì sao nhóm con chưa chọn đúng? Câu trả lời của trẻ là: Con thưa cô, bạn ấy tranh và lấy hết của con - Do các bạn tự ý lấy không bàn bạc - Con thấy bạn lấy, con cũng lấy theo ạ - Vì không phân công rõ bạn nào lấy cái gì ạ... Và đó cũng chính là lý do trẻ thực hiện chưa tốt lần chơi đầu tiên: Không phân công, không thảo luận nhóm, còn tranh giành và a dua theo bạn. Lần chơi thứ 2, tôi cho trẻ tập thảo luận nhóm, bàn bạc phân công cho từng bạn trong nhóm. Và kết quả cả 3 nhóm đã thực hiện rất tốt trong lần chơi thứ 2 này một cách rất vui vẻ và thoải mái.

Ví dụ: Trong giờ trực nhật, tôi đã giao nhiệm vụ cho tổ màu đỏ “Hôm nay, tổ màu đỏ sẽ giúp cô trực nhật nhé”. Trong quá trình trẻ thực hiện tôi đã quan sát thì thấy chỉ có 1 số bạn nhanh nhẹn trong tổ thực hiện, 1 số bạn còn lại không làm. Để cho tất cả các thành viên trong tổ đều được làm tôi đã thiết kế bảng trực nhật, cho trẻ trong tổ thảo luận, gắn ảnh để lựa chọn công việc phù hợp với mình. Như vậy tất cả trẻ trong tổ đều được làm những công việc mình thích với một tâm thế vui vẻ.

Hình thành kỹ năng hợp tác, phối hợp với bạn trong nhóm: Đây là một kỹ năng quan trọng giúp cho trẻ tạo ra một khối đoàn kết trong nhóm để cùng thực hiện nhiệm vụ chung. Mặc dù mỗi người có một công việc đã được phân công nhưng phần công việc của mỗi người đều liên quan tới nhau. Chính vì vậy nếu không hợp tác, phối hợp với nhau thì không thể hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Bản thân chúng tôi đã định hướng cho trẻ biết “Làm việc theo nhóm tuy là kết quả của cả nhóm nhưng kết quả đó do mỗi thành viên tạo thành. Muốn nhóm có kết quả tốt thì mỗi thành viên phải biết hợp tác cùng nhau”.

Thông qua việc tổ chức giờ học tôi có thể hình thành kỹ năng hợp tác, phối hợp với bạn trong nhóm.

Ví dụ: Giờ học “Dạy trẻ kỹ năng hợp tác, phối hợp” - Đây là tiết dạy tôi đã từng tham gia vào hội thi giáo viên giỏi cấp Quận. Với mục đích giúp trẻ biết phối hợp, hợp tác cùng nhau để hoàn thành nhiệm vụ được giao. Trẻ có kỹ năng phối hợp, hợp tác, kỹ năng làm việc nhóm, lắng nghe, thảo luận nhóm. Trẻ hứng thú khi hợp tác với bạn trong trò chơi, biết thỏa thuận và nhường nhịn nhau khi tham gia trò chơi.

Ví dụ: Giờ học STEAM “Chiếc lều cho chuyến du lịch”, áp dụng phương pháp giáo dục STEAM trong 1 số giờ học và tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ tại trường. Trong giờ học này trẻ được làm việc nhóm, được phối hợp, hợp tác với bạn cùng nhau dựng lên chiếc lều cho chuyến du lịch. Trong quá trình chơi trẻ được thảo luận, được thể hiện ý kiến của bản thân và từ đó tất trẻ cùng thống nhất và đưa ra ý kiến chung của nhóm.

Bên cạnh đó, tôi thường xuyên tổ chức các trò chơi tập thể để trẻ phối hợp với tất cả các bạn trong lớp tùy sự phân chia ngẫu nhiên. Mục đích cuối cùng là để trẻ giao tiếp, làm việc với tất cả các bạn trong lớp chứ không phải chỉ đơn lẻ một mình hay với 1-2 bạn thân thiết.

Ví dụ: Trò chơi - Ngón tay giữ vòng

Cách chơi: Chia nhóm từ 4-6 trẻ, mỗi nhóm xếp thành một vòng tròn. Trẻ giơ tay ra và duỗi thẳng ngón tay trỏ. Giáo viên đặt một chiếc vòng lên trên ngón tay trỏ của cả nhóm, nhóm có nhiệm vụ giữ chiếc vòng bằng ngón tay trỏ của mỗi thành viên trong đội, với điều kiện là phải luôn giữ thẳng ngón trỏ, vừa giữ vòng vừa di chuyển đến đích.

Ví dụ: Trò chơi - Bánh xe đồng đội

Cách chơi: Chia mỗi đội từ 7-10 trẻ. Các thành viên trong đội chơi sẽ đứng vào bên trong bánh xe, sử dụng chân và tay, phối hợp với nhau nhịp nhàng để giúp bánh xe di chuyển đến đích. Khi bánh xe chạm đích, bạn đội trưởng sẽ lấy bóng và ném vào giỏ. Số lượng bóng ít hay nhiều sẽ quyết định được đội thắng thua.

Ví dụ: Trò chơi - Chạy tiếp sức

Cách chơi: Chia trẻ thành 2 đến 4 nhóm nhỏ và xếp thành hàng dọc. Trẻ ở đầu hàng sẽ cầm một cây gậy nhỏ, khi nghe thấy hiệu lệnh của cô, trẻ cầm gậy chạy nhanh trao cho bạn thứ 2, sau đó bạn thứ 2 chạy đến trao cho bạn tiếp theo, cứ như vậy cho đến bạn cuối cùng. Đội nào mang gậy về đích trước đội đó dành chiến thắng. Ngoài ra tôi còn tận dụng việc tổ chức các trò chơi dân gian cho trẻ tại sân trường trong giờ hoạt động ngoài trời để rèn kỹ năng phối hợp và hợp tác cho trẻ trong nhóm chơi lớn.

Ví dụ: Trò chơi (Rồng rắn lên mây; Cướp cờ; Mèo đuổi chuột; Kéo co; Nhảy bao bố....)

Thông qua các ngày hội ngày lễ của trường lớp, tôi cũng có thể tận dụng rèn cho trẻ kỹ năng phối hợp và hợp tác nhóm như: Chuẩn bị tiệc buffe mừng

giáng sinh; Hoạt động trang trí sân khấu, gói bánh chưng chào năm mới...Tất cả hoạt động này không chỉ mang lại cho trẻ những trải nghiệm thú vị mà còn phát huy sự đoàn kết, giúp cho trẻ thiết lập được mối quan hệ với bạn bè xung quanh.

3. Biện pháp 3: Kỹ năng làm việc nhóm được xây dựng phối kết hợp từ gia đình đến nhà trường

Gia đình và nhà trường là một sợi dây liên kết bền chặt trong việc chăm sóc và giáo dục trẻ. Không chỉ chú trọng đến việc hình thành kỹ năng làm việc nhóm trên lớp mà tôi còn chú trọng đến việc trao đổi với phụ huynh để cùng phối hợp rèn kỹ năng làm việc nhóm cho trẻ ngay chính tại nhà. Tôi tư vấn cho các bậc phụ huynh về việc động viên trẻ tham gia vui chơi, hoạt động nhóm với các thành viên trong gia đình hoặc cùng với các bạn hàng xóm cùng lứa tuổi. Khuyến khích trẻ tham gia vào các trò chơi thể thao đồng đội. Bố mẹ cũng cần là tấm gương thực hiện các hoạt động và hướng dẫn cho con. Tạo cơ hội để trẻ làm một số việc phù hợp với độ tuổi cùng với các thành viên trong gia đình.

Để phụ huynh hiểu hơn về kỹ năng làm việc theo nhóm tôi thường tuyên truyền đến phụ huynh bằng các hình thức sau:

Tuyên truyền thông qua các buổi họp phụ huynh của lớp: Trong cuộc họp tôi trao đổi với phụ huynh những kiến thức đúng đắn về biện pháp giúp trẻ hình thành kỹ năng làm việc nhóm, đây cũng là tiền đề để trẻ bước vào lớp 1.

Tuyên truyền với phụ huynh về các hoạt động tham quan, dã ngoại, các lễ hội để phụ huynh phối hợp cùng cô chuẩn bị những kiến thức, yêu cầu cho buổi tham quan.

Tuyên truyền trên trang zalo của lớp: Tôi thường xuyên gửi hình ảnh, video hoạt động nhóm của các con ở lớp để phụ huynh thấy được con mình khi tới lớp vui vẻ hòa đồng cùng các bạn, mạnh dạn tự tin khi tham gia các hoạt động nhóm. Từ đó phụ huynh thấy được lợi ích của việc rèn kỹ năng làm việc nhóm cho con ngay chính tại nhà nên lúc này bố mẹ và những người thân trong gia đình sẽ đóng vai trò như một người bạn cùng chơi, cùng giao tiếp với trẻ. Bám sát vào thực tế trên khi gửi bài tương tác với phụ huynh, tôi thường lựa chọn hoạt động gần gũi để phụ huynh và trẻ có thể cùng thực hiện. Ví dụ: Hoạt động “Giúp mẹ nhặt rau; Rót nước mời khách; Đóng gói và bảo quản thực phẩm; Đọc sách cùng con...” Kết quả đạt được là phụ huynh thường xuyên gửi lại hình ảnh, video hoạt động của con tại nhà về việc chủ động tham gia hoạt động cùng các thành viên trong gia đình hay vui chơi cùng các bạn trong xóm. Phụ huynh lớp tôi cũng chia sẻ : *“Trước đây khi nghỉ học ở nhà cháu chỉ thích xem tivi và điện thoại hoặc chơi một mình không giao lưu với các bạn trong xóm. Nhưng bây giờ cháu đã mạnh dạn và chủ động trong việc tham gia vào nhóm chơi cùng các bạn”*

Chính nhờ có sự phối hợp chặt chẽ với phụ huynh mà trẻ lớp tôi có kỹ năng làm việc nhóm vô cùng tự tin và hiệu quả. Giống như Dorothy Holte đã nói “*Cây*

giáo dục chỉ đơm hoa thơm và kết trái ngọt khi có sự chăm sóc và vun xới của nhà trường, gia đình và xã hội”.

III.2. Tính mới, tính sáng tạo

III.2.1. Tính mới

Đề tài “*Một số biện pháp hình thành kỹ năng làm việc nhóm cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại trường Mầm non Đông hải I*” của tôi đã đề cập đến điểm mới đó là chú trọng đến nội dung hình thành và phát triển kỹ năng làm việc nhóm cho trẻ.

Nội dung trong các giải pháp mà tôi đưa ra chi tiết, cụ thể mà ít các tác giả đề cập đến. Nội dung bám sát vào việc tạo môi trường kích thích sự hứng thú làm việc nhóm của trẻ: Môi trường trong lớp với các góc chơi, trò chơi, đồ dùng đồ chơi đáp ứng yêu cầu của hoạt động nhóm. Không những vậy, tính thẩm mỹ, đa dạng cũng được tôi quan tâm khi trang trí tạo môi trường bởi khi có một môi trường đẹp sẽ tạo được hứng thú cho trẻ hoạt động nhóm với cảm xúc tích cực. Ngoài ra, chúng tôi còn khai thác triệt để việc tổ chức các hoạt động tập thể để giúp trẻ hình thành được một số kỹ năng làm việc nhóm. Và điều đặc biệt trong giải pháp mà chúng tôi đưa ra có sự tương tác rất hiệu quả trên nhóm zalo của lớp để rèn kỹ năng cho trẻ tại nhà.

Chính nhờ sự đổi mới này trẻ lớp tôi đã hình thành và phát triển được các kỹ năng làm việc nhóm cần thiết. Trẻ chủ động, mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp; nâng cao kỹ năng phối hợp nhóm; biết quan tâm, giúp đỡ, chia sẻ với mọi người xung quanh.

III.2.2. Tính sáng tạo

Không chỉ tìm ra các biện pháp mà tôi đã linh hoạt tận dụng mọi hoạt động tập thể: Trò chơi tập thể; Giờ học trải nghiệm; Trò chơi dân gian; Ngày hội ngày lễ; Tham quan dã ngoại; Hoạt động góc...để hình thành và phát triển kỹ năng làm việc nhóm cho trẻ.

Đa dạng phong phú về các hình thức tuyên truyền, phối kết hợp phụ huynh trong việc rèn kỹ năng làm việc nhóm cho trẻ tại gia đình. Đặc biệt nắm bắt đặc điểm tâm lý phụ huynh trong thời đại 4.0 có phương pháp tuyên truyền phù hợp và hiệu quả triệt để. Đó là những điểm sáng tạo trong đề tài mà tôi lựa chọn.

III.3. Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng của sáng kiến:

Đề tài “*Một số biện pháp hình thành kỹ năng làm việc nhóm cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại trường Mầm non Đông hải I*” đã được tôi triển khai và áp dụng hiệu quả tại lớp mình. Với đề tài trên khi nghiên cứu tôi nhận thấy đây những giải pháp dễ làm, phù hợp với chuyên môn của giáo viên ở lớp, đáp ứng được nhu cầu của trẻ, có khả năng nhân rộng đại trà tại các cơ sở giáo dục mầm non trong toàn Quận; Thành phố.

III.4. Hiệu quả, lợi ích thu được từ sáng kiến:

*** Hiệu quả kinh tế:**

Có những sáng kiến khi áp dụng thấy rõ lợi ích về kinh tế nhưng sáng kiến “*Một số biện pháp hình thành kỹ năng làm việc nhóm cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại trường Mầm non Đông Hải 1*” mà tôi đưa ra thì lợi ích mà nó mang lại là vô giá, mang ý nghĩa sâu sắc với cả giáo viên, trẻ và cả với các bậc PHHS.

*** Hiệu quả xã hội:**

Giáo viên: Hiểu và nắm rõ biện pháp giúp trẻ hình thành và phát triển các kỹ năng làm việc nhóm hiệu quả.

Trẻ: Khi áp dụng sáng kiến này đã giúp trẻ nâng cao kỹ năng làm việc nhóm, sự tương tác giữa các thành viên trong nhóm. Đây là một trong những kỹ năng giúp trẻ mạnh dạn tự tin trong giao tiếp và thể hiện bản thân trước tập thể. Trẻ có tính kỷ luật hơn, biết hợp tác, phối hợp, tạo mối quan hệ đoàn kết giữa các thành viên trong nhóm với nhau, giữa các nhóm với các nhóm từ đó trẻ sẽ học được các kỹ năng từ nhau.

Phụ huynh: Thông qua việc tuyên truyền và tư vấn của giáo viên thì phụ huynh nhận thức được tầm quan trọng của việc hình thành kỹ năng làm việc nhóm cho trẻ. Để từ đó có sự phối hợp cùng giáo viên trong việc chăm sóc giáo dục trẻ tại nhà theo hướng tích cực.

Trên đây là một số biện pháp mà tôi đã thực hiện với trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi ở lớp 5a3 trường Mầm non Đông Hải 1.

Tôi rất mong được sự quan tâm giúp đỡ, đóng góp ý kiến xây dựng của hội đồng khoa học và bạn bè đồng nghiệp giúp chúng tôi hoàn thành tốt chuyên môn của bản thân.

Xin chân thành cảm ơn!

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

Đông Hải 1, ngày tháng năm 2025
TÁC GIẢ SÁNG KIẾN

Hội đồng thẩm định sáng kiến cấp trường đánh giá xếp loại: Đạt

TRƯỜNG MẦM NON ĐÔNG HẢI 1

HIỆU TRƯỞNG
Trinh Thị Hoàn

Yhh

Đỗ Ngọc Anh

V. PHỤ LỤC



Trẻ cùng nhau tham gia hoạt động góc



Trẻ cùng tham gia bày mâm ngũ quả và tham gia bày tiệc buffet



Trẻ cùng nhau bắt tay thực hiện giờ học STEAM



Trẻ cùng trực nhật



Trò chơi: Bánh xe đồng đội



Trẻ cùng nhau tham gia lễ hội



Bé cùng chăm sóc cây



TC: Chạy tiếp sức



Bé nhặt rau vào bếp giúp mẹ, bà